

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы мониторинга качества дошкольного
образования МБДОУ ДС № 2
за 2023 - 2024 гг.**

В соответствии с приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ласточка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район «О проведении внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ ДС № 2 от 11.04.2023 № 65 проведен мониторинг внутренней системы качества дошкольного образования в МБДОУ ДС № 2.

Мониторинг внутренней системы качества дошкольного образования в МБДОУ ДС № 2 проводился с целью: получения объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирования развития образовательной системы образовательной организации.

Основные задачи ВСМКДО:

- формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;
- определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- повышение качества содержания образовательной деятельности;
- повышение качества образовательных условий в образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- наблюдения
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;

- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСМКДО:

Руководитель: Комарева Алена Николаевна, заведующий, члены рабочей группы: Савенко Мария Сергеевна учитель – логопед, Алтухова Екатерина Васильевна педагог – психолог, Муртазина Надежда Александровна воспитатель, Налетова Капитолина Викторовна воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСМКДО составлена настоящая Аналитическая справка по результатам внутренней системы качества дошкольного образования в МБДОУ ДС № 2 за 2023 - 2023 гг.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

МБДОУ ДС № 2 реализует две программы:

- Образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и одну Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем ДОО, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ ДС № 2, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей). Структура Программ МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО, АП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательными отношениями составляет 40 %.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный, организационный разделы, имеется краткая презентация Программ. Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к

формированию Программы; значимые для разработки и реализации

Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Пояснительная записка включает в себя планируемые результаты освоения Программ. Программы разработаны для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной игровой деятельности с детьми, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Совместная игровая образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 2. Организованная образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных подгрупп детского сада.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программами.

В содержательном разделе Программ представлены: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В краткой презентации Программ указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описаны характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вывод: структура образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 2 соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО и ФОП ДО) и требованиями к образовательной программы дошкольного образования (ОП); содержание целевого раздела ОП ДО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП и подтверждает базовый уровень качества; содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и соответствует ФГОС ДО. Показатель подтверждает базовый уровень качества; в ДОО обеспечено качество образовательных условий, педагоги создают образовательную среду, позволяющую каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. Содержание организационного раздела ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и подтверждает базовый уровень качества.

Дополнительный раздел ОП ДО (презентация) ориентирован на родителей детей (законных представителей). Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, а так же используемые примерные образовательные программы. Текст дополнительного раздела простой и понятный, доступен для родителей.

Вывод: дополнительный раздел ОП ДО ориентирован на родителей детей (законных представителей), доступен для ознакомления на стендах для родителей и официальном сайте ДО. Содержание дополнительного раздела ОП ДО соответствует ФГОС ДО и ФОП . Показатель подтверждает базовый уровень качества.

2. Качество содержания образовательной деятельности.

В группах созданы условия для образовательной деятельности. Образовательная деятельность, организованная взрослыми, соответствует целям и содержанию деятельности программы. Педагоги поощряют любые обращения детей, внимательно относятся к их высказываниям, побуждают к диалогу, привлекают внимание ребенка к высказываниям других детей. Создают интерес к деятельности, обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям. Проявляют уважение к личности каждого ребенка, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, мультимедийной системы, сюрпризных моментов и.т. п. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему

содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В своей педагогической деятельности педагоги используют инновации и авторские методики, практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Вывод: анализ качества содержания образовательной деятельности показал, что педагогам необходимо поддерживать инициативу детей словотворчестве. Предлагать сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова.

Чаще применять сюжетные картины для составления описательных рассказов, обсуждать вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.д. (параметр 2.2).

Уделять внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (параметр 2.4).

В ДОО необходимо повысить уровень формирования музыкальной культуры дошкольников. Педагогам способствовать приобщению детей к мировой и национальной культуре, вызывать интерес к произведениям классической, народной музыки, композиторах. Развивать у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.). Музыкальному руководителю способствовать формированию музыкальной культуры детей. Знакомить дошкольников с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, темп, сила, высота, длительность звука и пр. (параметр 2.5).

Педагогам в полной мере способствовать поддержанию у детей интереса к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно - прикладного творчества: произведениями живописи, скульптуры, графики. Способствовать овладению детьми навыками художественного труда - техникой оригами, папье-маше, соленое тесто, и др. в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала. Организовать просмотр и прослушивание телевизионных и радио - спектаклей. Не в полном объеме знакомят детей с театральными жанрами (театр би-ба-бо, цирком, и т.п.). Знакомить детей с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.). Побуждать детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

В ДОУ предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня. Проводятся различные воспитательные проекты, театральные постановки, организован семейный клуб «Нотки здоровья». В группах имеются традиции и ритуалы, отражающие ценности

воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Вывод: анализ данного параметра показал, что педагогам необходимо дополнить воспитывающую среду, которая раскрывает ценностно - смысловые ориентиры воспитательной работы (опытно – исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости, видеоматериалы, картинные галереи, карта малой Родины).

3. Качество образовательных условий

МБДООУ ДС № 2 полностью укомплектован кадрами. Имеются дополнительные специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

ДООУ отсутствует жалобы на педагогический состав. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические работники имеют первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 14%. В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель ниже среднего.

Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. Последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Участвуют в районных методических объединениях, семинарах, вебинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).

В ДООУ предусмотрена такая форма работы, как наставничество. Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой, с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь.

Вывод: ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами, однако процент работников имеющих первую и высшую квалификационную категорию ниже среднего (14%), это связано с тем, что в 2023 -2024 гг. наблюдался приход новых педагогов, не имеющих или имеющих маленький педагогический стаж, что определило необходимость поиска новых форм работы с молодыми специалистами.

В ДООУ функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и их профессионального развития, однако отсутствует «Экран мастерства».

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами.

Развивающая предметно - пространственная среда ДООУ соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В помещении и на участке ДОО имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают (в соответствии с реализуемой программой: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В ДОО предусмотрена возможность изменений развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей. Также в помещениях и на участках ДОО имеются различные пространства и материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. В группах не менее пяти игровых развивающих центров. Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодически меняются и пополняются.

Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. ДОО самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы и несут ответственность за безопасность данного оборудования.

В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент - реализуемые в настоящий момент детские проекты. В РППС всех групп соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. Для осуществления образовательной деятельности используются все ресурсы помещений спальни и коридоров.

Вывод: в РППС недостаточно элементов декора, сделанных руками детей, не всегда детские работы подписаны именами детей. Пространство не всегда может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры, так как на некоторой мебели отсутствуют колеса.

Для совершенствования работы в данном направлении необходимо предусмотреть возможность создания мобильного и легко трансформируемого оборудования в группах в зависимости от занятия детей и режимных моментов.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивалось их соответствие требованиям ФГОС ДО: выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Собранные материалы мониторинга ДОО свидетельствуют о том, что педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

По результатам мониторинга выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Вывод: анализ данного параметра показал, что педагогам необходимо предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора, свободного выбора детьми деятельности, материалов.

4. Качество взаимодействия с семьей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей воспитанников, удовлетворение их познавательных интересов и потребностей.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО.

Практически все родители убеждены в том, что детский сад должен быть современной организацией, с обновленными ресурсами и современной коммуникацией, вариативной и богатой внешней средой и вместе с тем должен быть традиционной системой воспитания, ориентированной на гуманистические ценности, развитие исследовательского поведения и познавательных интересов ребенка, общение и творчество, игру.

Оценка качества информации, представляемой ресурсами дошкольного учреждения (сайт, информационный стенд), а также транслируемой педагогами, чаще всего высокая.

В детском саду работает консультационный центр по оказанию услуг психолога - педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вывод: анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении. Однако, следует отметить, что в ДОО необходимо совершенствовать систему вовлеченности родителей в образовательный процесс, усилить работу по информированности родителей о деятельности ДОО.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг

по присмотру и уходу.

Санитарно - гигиенические условия внутренних помещений и прогулочных участков ДОО соответствует требованиям нормативных документов.

Проводится системная работа по формированию культурно – гигиенических навыков, формированию здорового образа жизни. Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам.

Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов).

имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована навесами.

Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания детей. (Положение об организации питания, Положение о бракеражной комиссии, Положение о Совете по питанию, утверждено 10 – дневное меню). Организация питания детей соответствует нормативным документам.

Во время приёма пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. Предусмотрен индивидуальный подход к детям.

Вывод: Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников, показали, что необходимо совершенствовать работу по оснащению дверей защитой от защемления пальцев.

6. Качество управления в ДОО.

В ООП ДО предусмотрено гибкое планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами). Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.

Осуществляется поддержка молодых педагогов посредством наставничества в ДОО (Положение, приказ, план работы).

Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (Протоколы педагогического совета, протоколы общих собраний работников Учреждения). Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности (Положение о выплатах стимулирующего характера, Положение о комиссии по выплатам стимулирующего характера, приказы о создании комиссии, протоколы заседаний комиссии). Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (Коллективный договор, план работы профсоюзного комитета). Имеются управленческие документы: приказы о проведении тематического контроля, итоговые справки

Имеется Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, приказ о проведении внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. По итогам ВСМКДО издается приказ, рекомендации, аналитическая справка.

Имеются договоры о сотрудничестве с: МБДОУ ДС № 2 «Солнышко» ст. Выселки (Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 11.01.2021г.); МБУДО ДЮСШ «Виктория» ст. Выселки (Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 11.01.2021г.); МКУК «Выселковская библиотека» (Договор о совместной деятельности от 10.01.2022г.).

В группах используется успешная практика взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Совместно с детьми и родителями проводятся мероприятия в дистанционном режиме (ВКонтакте): мастер – классы, игры – онлайн, развивающие игры, консультации. Учитель – логопед реализует технологию «Биоэнергопластики», что позволяет эффективно развивать связную речь дошкольников, расширять словарный запас, ассоциативное мышление.

В ДОУ имеется утвержденная программа развития. В программе развития имеется план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Программа разработана творческой группой педагогов с учетом пожеланий родительской общественности.

Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

Вывод: внести изменения в программу развития в соответствии с результатами ВСМКДО.

Члены экспертной группы:

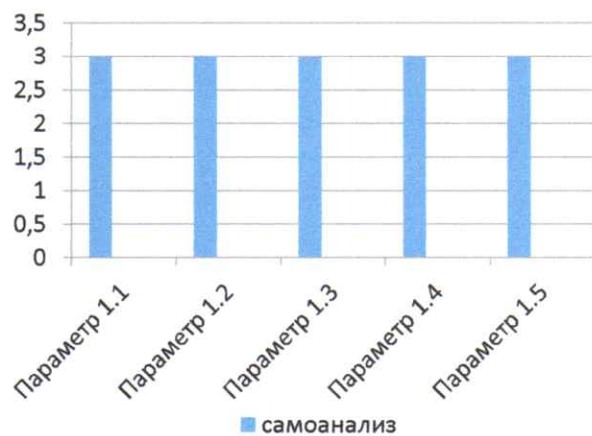
 Савенко М.С.
Алтухова Е.В.
Налетова К.В.
Муртазина Н.А.

Ответственный за проведение
процедуры ВСМКДО

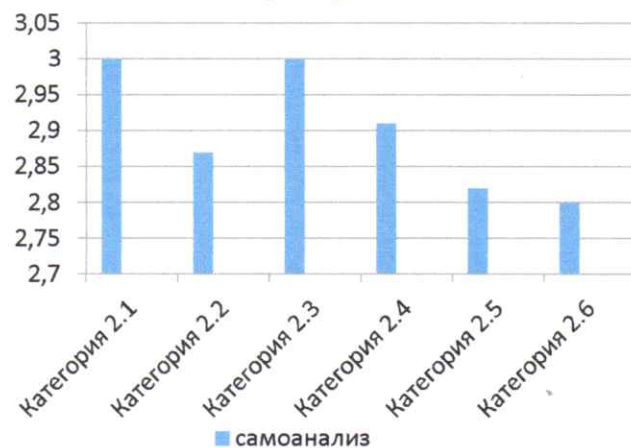
 Налетова К.В

Профиль качества МБДОУ ДС№2

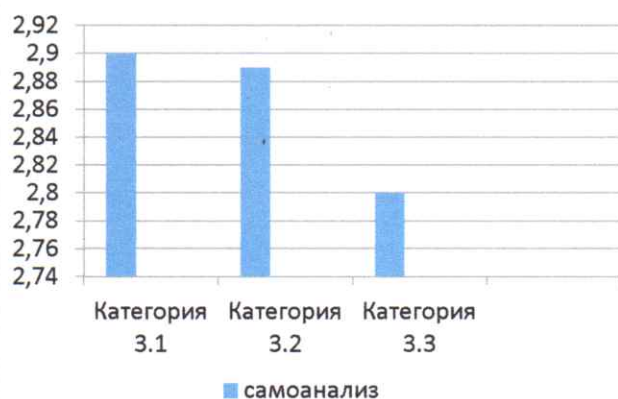
Критерий 1



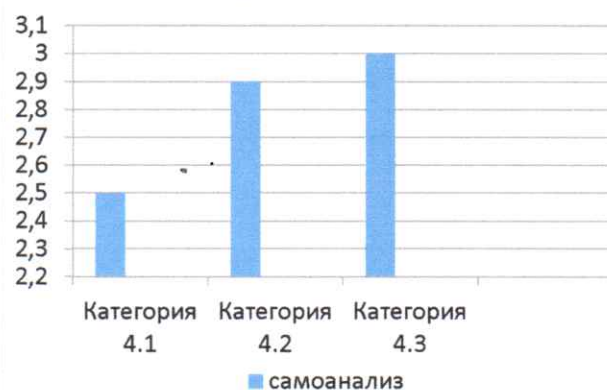
Критерий 2



Критерий 3



Критерий 4



Критерий 5



Критерий 6

