

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ласточка» станицы Выселки муниципального образования
Выселковский район

Образовательный проект
«Мы такие разные»
с детьми старшего дошкольного возраста



Подготовила воспитатель
Шевченко Капитолина Викторовна

2017г.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается организация образовательной деятельности по усвоению дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка как со сверстниками, так и со взрослыми; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Реализация концепции гендерного воспитания дошкольников предполагает соблюдение следующих психолого-педагогических условий эффективного воспитания мальчиков и девочек в процессе их гендерной социализации. К ним я отношу:

- создание гендерно-комфортного воспитательного пространства;
- разработка и внедрение в образовательный процесс методик гендерного воспитания;
- профессионально-педагогическая готовность педагогов к данной деятельности;
- информационно-методическая поддержка родителей по вопросам гендерной идентификации и самореализации личности мальчика и девочки.

Наблюдения за детьми моей группы показали, что многие девочки лишены скромности, терпения, нежности, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации, стараются доминировать над мальчиками. Мальчики же не могут постоять за себя, лишены эмоциональной устойчивости, у них наблюдается отсутствие культуры поведения по отношению к девочкам. В сюжетно-ролевых играх дети выстраивают модели поведения, не свойственные полу ребёнка.

Исходя из результатов наблюдений, мною был разработан, реализован проект по теме «Мы такие разные».

Цель: Создание условий для воспитания детей разного пола, их гендерной социализации.

Задачи:

Для воспитанников:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом интересов мальчиков и девочек;
- Закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям.

Для педагогов:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах гендерного воспитания дошкольников.

Для родителей:

- Повысить уровень компетенций и роли семьи в гендерном воспитании детей дошкольного возраста.

Гипотеза

Реализация проекта «Мы такие разные» позволит объединить усилия ДОУ и семьи в вопросах гендерного воспитания дошкольников.

Ожидаемые результаты

У детей

- Определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям посредством игровой деятельности;
- Развитие ребенка как личности в социуме и семье, становление чувства мужественности (женственности);
- Желание отразить свои чувства в художественно-творческой (продуктивной) деятельности.

У родителей

- Повышение уровня компетенций родителей в вопросах гендерного воспитания; проявление перехода из позиции партнёров в позицию активных участников образовательного процесса.

У педагогов

- Разработка и введение в образовательный процесс комплекса методических материалов для воспитанников старшей группы по гендерному воспитанию.
- Повышение профессиональной компетентности в вопросах гендерного воспитания.

Содержание

1 Этап. Организационный

1. Проведение анкетирования родителей на предмет выявления особенностей воспитания мальчиков и девочек в семье.
2. Проведение с детьми:
 - педагогической диагностики с использованием методов беседы (детям предлагалось ответить на вопросы: -Ты кто – девочка или мальчик? – В какие игры играют девочки (мальчики)? – Когда ты вырастешь, будешь мамой или папой? – Кто в твоей семье самый сильный? – Кто в твоей семье самый красивый? и др.);
 - наблюдений за поведением ребёнка в повседневной жизни, за поведением ребёнка в игровой деятельности.

1. Анкетирование педагогов, изучение методической литературы по теме проекта.

Результаты анкетирования родителей показали, что лишь 12% родительской общественности компетентны в вопросах гендерного воспитания детей.

Активность родителей в рамках участия в образовательном процессе группы составила 38%.

Уровень развития гендерной идентичности воспитанников по результатам педагогической диагностики составил 9%.

Результаты анкетирования педагогов показали, что только 46% педагогов обладают профессиональной компетентностью в вопросах гендерного воспитания детей.

2 этап. Основной

По завершении обработки результатов первого этапа проекта, был определён алгоритм работы, как с детьми, так и с их родителями, а также с педагогами нашего детского сада.

В алгоритме работы с детьми были отражены такие виды деятельности, как:

- беседы («В нашей группе много девочек и мальчиков», «Какие у нас девочки (мальчики)», «Кто я?» «Какой я?»);
- чтение художественной литературы (А. Барто «Вовка-добрая душа», «Любочка», В. Осеева «Синие листья»);

- продуктивная деятельность («Портрет девочки (мальчика)», «Подарки девочкам (мальчикам)») и др.;
- дидактические игры («Настроение», «Давайте познакомимся»);
- рассматривание иллюстраций;
- рассказы воспитателя;
- сюжетно-ролевые игры («Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.).

Для работы с родительской общественностью были запланированы тематические родительские собрания по темам «Что такое гендерное воспитание?» «Поговорим о воспитании девочек и мальчиков» и др.; оформление стендов «Как и во что играют мальчики и девочки», «Возрастные особенности психического развития мальчиков и девочек» и др.; проведение совместных мероприятий с детьми «Самый –самый...», «В розовом царстве Принцесс» и др., тематические выставки: «Книги о мальчиках и для мальчиков», «Книги о девочках», «Портрет мамы», «Портрет папы», «Моя любимая игрушка» (подбор игрушек для мальчиков и девочек); оформлены фотоальбомы «О наших мальчиках», «О наших девочках», «Семейные праздники».

С целью формирования гендерной идентичности родителям были рекомендованы произведения для чтения дома с детьми - сказки, произведения на основе былин, рассказы о защитниках Отечества, стихи С.Я Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», из которых дети узнали о таких качествах мужественности, как смелость, стойкость, ответственность, готовность помочь слабым, рыцарство, присущих не только взрослым мужчинам, но и мальчикам.

Совместно с педагогом –психологом была проведена работа с родителями, которые воспитывают детей в неполных семьях.

Содержание второго этапа проекта определило модель гендерного воспитания детей дошкольного возраста в моей группе.

Результаты работы по второму этапу показали, что по всем трём направлениям деятельности - дети, родители, педагоги – наблюдается устойчивая положительная динамика.

Если на первом этапе работы результаты анкетирования показали, что большинство детей затруднялись в определении своих настоящих и будущих половых ролей, в осознании собственного образа «Я», восприятии себя как представителя определённого пола, то по окончании второго этапа дети уверенно и твёрдо отвечали на вопросы, выполняли задания.

Наблюдения за поведением детей в сюжетно-ролевых играх, в повседневной жизни, анализ продуктивной деятельности также показывают положительную динамику развития гендерной идентификации мальчиков и девочек.

Удовлетворённость родителей от приобретённого опыта в вопросах гендерного воспитания, повышение уровня их компетенций по данному направлению показали высокие результаты анкетирования.

В результате проделанной работы были созданы психолого-педагогические условия, где основная роль отводилась работе с педагогами и деятельности самих педагогов:

- подготовка педагогов к осуществлению деятельности по гендерному воспитанию;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, гендерно-сбалансированного пространства;
- разработка и внедрение в образовательный процесс технологий гендерного воспитания;
- оказание консультативной помощи родителям по вопросам гендерной идентификации и самореализации личности мальчика и девочки.

3 этап. Итоговый

На третьем этапе были подведены итоги реализации проекта:

Была отмечена положительная динамика уровня компетенций родителей в вопросах гендерного воспитания дошкольников

Значительно повысилась активность родителей в рамках участия в образовательном процессе группы:

Наблюдалась положительная динамика развития гендерной идентификации воспитанников группы;

Положительная динамика уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах гендерного воспитания

Анализируя опыт работы по гендерному воспитанию, можно сделать вывод, что в нашем детском саду, и конкретно в моей группе, созданы условия, которые способствуют гендерной социализации детей, создана модель гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда обустроена с учётом гендерной социализации детей: созданы игровые зоны для девочек и мальчиков с определённым набором игрушек и игр, приобретены игровые модули «Кухня», «Мастерская» и т.д. Значительно повысился уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах гендерного воспитания дошкольников. Повысилась роль семьи в гендерном воспитании детей. Кругозор детей расширился, обогатился знаниями о содержании социальных ролей женщины и мужчины. Уровень культуры поведения и общения детей заметно возрос: мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам.