

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ ДС №2
протокол от 30 августа 2024 г. № 1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 2 «Ласточка» станицы Выселки
муниципального образования Выселковский район

Краснодарский край
Выселковский район
станция Выселки
пер. Вытинского д.7 «а»
тел. 8(86157)75256
эл. адрес: mbdoudskw2@mail.ru
сайт ДОО: <http://ds2-viselki.ru>

2024 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	32
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	35
2.	Содержательный раздел	36
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	36
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	52
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
2.7	Иные характеристики содержания Программы	57
2.8	Рабочая программа воспитания	58
3.	Организационный раздел	81
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	81
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	90
3.5	Кадровые условия реализации Программы	92
3.6	Режим и распорядок дня	92
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	98
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	102

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС №2 «Ласточка» в составе: заведующий МБДОУ ДС №2 «Ласточка» Власова Е.А., старший воспитатель Манжула Г.И., воспитатель Муртазина Н.А., педагог-психолог Алтухова Е.В., представитель родительской общественности Дубонос С.А.

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности по периодам: 1 период (с 02 сентября по 31 мая), 2 период (с 02 июня по 31 августа).

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ласточка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа первая младшая общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» (1,5-3 года)» дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Группа вторая младшая общеразвивающей направленности		<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» (1,5-3 года)»</i>	80/20

(от 3 до 4 лет)		дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО Парциальная программа физического развития детей (3- 7лет) «Малыши – крепыши»»	
Группа средняя общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)		Парциальная программа «Школа супергероев» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», художественно - эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие». Парциальная программа физического развития детей (3- 7лет) «Малыши – крепыши»	80/20
Средняя разновозрастная группа комбинированной направленности (от 4 до 7 лет)		Парциальная программа «Школа супергероев» дополняет содержание образовательной области	80/20

		«Познавательное развитие», художественно - эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие». Парциальная программа физического развития детей (3- 7 лет) «Малыши – крепыши»	
--	--	---	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Ласточка» муниципального образования Выселковский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 2 «Ласточка»

Место нахождения:

- юридический адрес: 353100 ст.Выселки, пер.Вышинского д.7 «а», тел./факс 8(86157)75256

- фактический адрес: 353100 ст.Выселки, пер.Вышинского д.7 «а», тел./факс 8(86157)75256

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация муниципального образования Выселковский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден от 25.05.2015г. №605

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности <https://ds2-viselki.ru/index.php/obrazovanie1/litsenziya-na-osushchestvlenie-obrazovatelnoj-deyatelnosti>

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //
17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальная программа художественно-эстетического развития детей 1,5-3 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки». Автор: Лыкова И.А. нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.

Цель Программ: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие, исполнительство, творчество.
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев». Авторы: Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него дифференцированного доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Цель Программ: является создание условий для формирования осознанной позиции ребёнка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;
- обеспечить развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;
- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;
- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность. Рекламная акция, польза/вред и т.д.)

Парциальная программа физического развития детей (3-7 лет) «Малыши – крепыши» направлена на приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Цель Программ: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к формированию парциальной программы художественно-эстетического развития детей 1,5-3 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки».

- *поддержка разнообразия детства;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни;*
- *значимого самого по себе, без всяких условий;*
- *значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;*
- *уважение личности ребенка;*
- *реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,*

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, Программа реализует основные принципы дошкольного образования в соответствии с п.

Принципы и подходы к формированию Парциальной образовательной программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев».

- целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);
- деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;
- минимаксы- заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;
- психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагоги сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- вариативность – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретения воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.
- участия или содействия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы физического развития детей (3-7 лет) «Малыши – крепыши».

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь — двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности;

- *принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ);*
- *принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;*
- *принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;*
- *принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;*
- *принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.*

Подходы

- *интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности;*
- *системо-деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проживание ребёнком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).*

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Выселковского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа комбинированной направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Первая младшая группа	общеразвивающих направленности	от 2 до 3 Согласно приказу по комплектованию	1	площадь 2,5м	15
Вторая младшая группа	общеразвивающих направленности	от 3 до 4 Согласно приказа по комплектованию	1	площадь 2 м	19
средняя группа	общеразвивающих направленности	от 4 до 5 Согласно приказа по комплектованию	1	площадь 2 м	23
Средняя разновозрастная группа	комбинированная	от 4 до 7 лет Согласно приказа по комплектованию	1	площадь 2м	12

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

В соответствии с периодизацией психического развития, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства.

Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте является ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-

действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена

развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики детей 3-4 лет.

В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком. Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переключаются. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятельность, поэтому взрослым нужно несколько раз предупреждать детей о необходимости смены деятельности, например, предстоящих сборах на прогулку или уборании игрушек, подготовке к приему пищи. Запоминание материала детьми носит произвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включенности в ситуацию или многократном повторении. В этот период помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становится доступным решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, с опорой на образные представления. Дети начинают овладевать нормами и правилами поведения в общественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания: учатся самостоятельно одеваться, кушать, ходить в туалет и т.д. В изобразительной деятельности дети младшего дошкольного возраста начинают создавать предметные рисунки. Дети называют, что они нарисовали или что хотят нарисовать, при этом могут изменять свой замысел, в зависимости от полученного результата. Выразительность образа создаётся цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. У детей складывается определённый набор образов, позволяющих передать представление о предметах и явлениях окружающего мира, например, круг с отходящими линиями – это солнце, линия – дорожка и т.д. Человек изображается в виде «головонога» – круг с отходящими линиями рук и ног. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными будут его рисунки. Занимаясь аппликацией, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослым контуру: например, «посыпают» бумагой или природными материалами на обозначенный клеем контур предмета. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети младшего дошкольного возраста способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой. В возрасте 3-4 лет в общении со сверстниками дети ожидают от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер, то есть содержанием общения может стать не представленная

в данный момент ситуация, например, ребёнка интересует, где живут зайцы или что любит есть медведь. Сотрудничество со взрослым вплетено в познавательную деятельность, возникает так называемое теоретическое сотрудничество. Самостоятельное понимание устройства мира не доступно дошкольнику, и одним из возможных способов его познания становится общение со взрослым. Освоение интересного мира взрослых происходит в игре, в процессе моделирования социальных отношений. Становление сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности дошкольного возраста происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения. Сначала возникают цепочки игровых действий, которые могут объединяться с другими цепочками, затем развивается сюжет. Дети развивают сюжет, в зависимости от имеющегося материала, а затем к сюжету подбирают необходимые материалы и игрушки. Так как дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу высокой степени подражательности и низкой произвольности поведения, то возникающие недоразумения разрешают, как правило, силовыми способами, т.е. отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом еще не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, в силу не развитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста недостаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместной деятельности. 9 Постепенно дети выходят за пределы семейного круга. Развитие образа Я происходит в общении со взрослыми, прежде всего, близкими, педагогами дошкольной образовательной организации и сверстниками. Общее положительное, недифференцированное самоощущение к концу младшего дошкольного возраста постепенно начинает расшатываться, и ребенок понимает, что он не всегда поступает правильно. Для детей дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возможностях (я всё могу) и позитивная самооценка. В тех случаях, когда ребёнок не находит необходимого отклика окружающих, у него складывается заниженная самооценка, которая определяет малую инициативу и самостоятельность при исследовании нового, плохую социальную адаптацию, робость, застенчивость в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

Возрастные характеристики детей 4-5 лет.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты,

сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с 10 предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от

взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, 11 установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастные характеристики детей 5-6 лет.

Интересы детей направлены на освоения мира человеческих отношений. Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения. В общении со взрослыми дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений. Этот интерес находит своё выражение как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося 12 когнитивного

развития дети задают вопросы о степенях родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребёнком, врачом и пациентом и т.д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников. В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что неправильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т.д.) и ожидают реакции взрослого. Дети «ябедничают» не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками. В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т.д. Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ себя становится лабильнее. Опыт общения (преимущественно со взрослыми) начинает определять индивидуальные особенности образа. Оценки и поощрения в совокупности с возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки у ребёнка слиты. Он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки. Оценка успеха или неудачи в конкретной деятельности относится ребёнком к своей общей самооценке, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребенок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения. Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания, связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки. Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать

по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться нагляднообразное мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно – цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи. Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством. Возрастные характеристики детей 6 – 7 лет. **Возраст 6–7 лет** имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования — обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях, важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссёрские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссёрской игре ребёнок выступает координатором всего действия, становится поочерёдно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация — эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности. В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например, определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, а также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов. В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей. Так, помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать, на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный характер. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка

и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа. В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к ребёнку. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т. д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребёнку узнать о нём как об учителе и получить представление о себе как об ученике. По данным психологических исследований, наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений. Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и 15 состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два-три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщённые знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, используя наглядные модели. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными. Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас. Завершается дошкольный возраст кризисом 6–7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничество. Ребёнок начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, невыполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности. Завершение дошкольного возраста связано с

формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий ДОО Заместитель заведующего по АХР	Педагоги	Младший воспитатель. Делопроизводитель, старшая медицинская сестра	Повар, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудованию, машинист по стирке и ремонту спец.одежды, подсобный рабочий.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Вероисповедание православие.

Социальные общности (казаки) Выселковское станичное казачье общество.

Национальности русские, армяне, цыгане, татары, украинцы, белорусы, грузины, азербайджанцы, адыгейцы.

Демографические особенности:

Плотность населения 31,57 чел./км²

Миграционные процессы миграционные процессы в муниципалитете достаточно велики, однако переуплотнение в ДОО в настоящее время не наблюдается.

Климатические особенности:

Климатический пояс умеренно-континентальный с мягкой зимой и жарким летом.

Рельеф

Среднегодовая температура +11.8С

Количество солнечных дней в году 325

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 02 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 02 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Здание МБДОУ ДС № 2 одноэтажное, имеет горячее и холодное водоснабжение, канализацию, освещение, котельную. Территория учреждения ограждена металлическим забором.

На территории ДОО имеются: участки для прогулок детей полностью оснащенные игровым оборудованием; физкультурная площадка; «дорожка Здоровья»; экологическая тропа; уголок Кубанского быта; огород; фитоогород; игровая площадка по ПДД, цветники, помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, складские помещения, прачечная).

В детском саду созданы условия для воспитательно-образовательной деятельности. Имеется достаточное количество методической литературы, наглядных пособий, игрового материала. Оборудованы два логопедических кабинета, методический кабинет, кабинет психолога, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, столовая. Групповые помещения оснащены современной мебелью, дидактическими, развивающими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр. В каждой группе имеется раздевальная, спальня, туалетная комната.

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкально-спортивный зал оснащен музыкальными инструментами: пианино, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, имеется достаточное количество костюмов к музыкально-театрализованным представлениям, праздникам. Спортивное оборудование: шведская стенка, баскетбольный щит, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие модули, батут. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование - 2, интерактивная доска – 1, музыкальный центр – 1, компьютер – 4, принтер – 4, ноутбук – 2, синтезатор – 1

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр мультимедийная Установка Ноутбук Синтезатор Детские музыкальные инструменты Стеллажи для используемых муз. руководителем пособий, игрушек Атрибутов Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Костюмы к театрализованным представлениям, праздникам, развлечениям Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Гимнастические палки Скакалки, обручи, мячи Маты. Бревна. Балансиры. Дорожки здоровья. Стойка переносная для прыжков. Канат.
Медицинский кабинет Изолятор	Осмотр. Консультации медсестры. Врачей.	Стол. Стул. Стеллажи. Шкаф. Весы. Ростомер. Кушетка
Приемное помещение	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационные уголки Выставки детского

	Самообслуживание	творчества Наглядно информационный материал
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна	Спальная мебель
Групповые комнаты	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти,
Групповые комнаты	Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе, экспериментирование Игровая деятельность	воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Материалы и приборы для детского экспериментирования. Детская мебель для практической деятельности
Кабинеты специалистов	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной	Интерактивная доска. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

	литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель,

		Хохлома, Жостово, матрешки. Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Столовая	Прием пищи	Столы Стулья Скатерти Салфетницы Столовые приборы для приема пищи

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, интерактивные игры:

- «Фантазеры»;
- «Игры со словами»;
- Игры типа «Составь картинку», «Найди отличия», «Продолжи узор», «Пазлы»;
- «Изограф»;
- «Смотри и говори»;
- «Раздели на группы»
- «Соедини»;
- «Волшебный конструктор»;
- «Заполни» и др.
- Программно – дидактический комплекс «Логомер»;
- Развивающая среда «Фиолетовый лес»

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

МБДОУ ДС №12 «Солнышко» ст. Выселки	Повышение качества оказания образовательных услуг; Осуществление совместных проектов, консультационных услуг	Проведение совместных мероприятий; Разработка методических материалов	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОО
МБУДО ДЮСШ	Содействие оздоровлению	Совместные мероприятия;	В течение года	Старший воспитатель,

«Виктория» ст. Выселки	детей; Пропаганда здорового образа жизни; Воспитание и развитие детей средствами физической культуры и спорта	Совместные практические проекты		педагоги ДОУ
МКУК «Выселковская библиотека»	Осуществление информационного обслуживания	Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения Парциальной программы физического развития детей 3-7 лет разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие»:

Целевые ориентиры физического развития в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. — Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр. своих действий).
- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.
- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.
- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.
- У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения

движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.

— Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.

— Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (далее — НОД) и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

— Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 1,5-3 лет «Цветные ладошки» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов,
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства;
- называет основные выразительные средства произведений искусства

Планируемые результаты освоения Парциальной образовательной программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»:

- ребёнок способен самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;
- различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое;

- устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия человека;
- иметь навыки оценивания целей и выгод автора информации;
- принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

- автора-составителя В.Ю. Белькович «Журнал педагогической диагностики развития ребенка: группа раннего возраста»;
- автора-составителя В.Ю. Белькович «Журнал педагогической диагностики развития ребенка: младшая группа».
- Автора-составителя Ю.В. Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7»

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

Диагностика проводится путём организации опосредованного наблюдения за детьми, не требующего дополнительного времени для подготовки, анализа детских работ, наблюдений эпизодов из жизни детей в группе, игр, тренингов, педагогических ситуаций, непосредственного общения, а также создания педагогических ситуаций, тестовых заданий и бесед (п.16.6 ФОП.ДО)

Диагностика с детьми 5-7 лет проводится два раз в год, на завершающем этапе освоения программы, согласно их возраста (п.16.5 ФОП ДО)

В младшей группе, с детьми 3-4 лет, педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая – на начальном этапе освоения программы, в зависимости от времени его поступления в ДОО и на завершающем этапе освоения программы возрастной группы. Длительность проведения диагностики – две недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) определяет ФОП ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области «СКР» представлено **тематическими блоками (направлениями):**

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» представлены в следующих ссылках и QR кодах:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Школа супергероев» по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности.



Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий,
- овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Содержание образовательной области «ПР» представлено **тематическими блоками (направлениями)**:

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» представлены в следующих ссылках и QR кодах:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Школа супергероев» по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности.



Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

Содержание образовательной области «РР» представлено **тематическими блоками (направлениями)**:

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» представлены в следующих ссылках и QR кодах:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)».

Содержание образовательной области «ХЭР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,

6) «Культурно-досуговая деятельность».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» представлены в следующих ссылках и QR кодах:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Школа супергероев» по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности.



Илюхина Ю.В., Солодова М.Г

Содержание образовательной деятельности по Парциальной программе художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» 1,5-3 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Физическое развитие включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих»

Содержание образовательной области «ФР» представлено **тематическими блоками (направлениями)**:

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» представлены в следующих ссылках и QR кодах:

ФОП ДО, пп/		Возраст/группа	QR -код
22.1		от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

22.2		1-2 года/группа раннего возраста	
22.3		2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4		3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5		4-5 лет / средняя группа	
22.6		5-6 лет/ старшая группа	
22.7		6-7 лет / подготовительная группа	
22.8		решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по Парциальной программе физического развития детей (3-7 лет) «Малыши – крепыши»	О.В. Бережнова, В.В. Бойко	
--	----------------------------	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Индивидуальные консультации по запросам родителей, памятки, буклеты, анкеты, мастер-классы	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Технология «Развивающая общение» Ежедневный рефлексивный круг Технология «Клубный час»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Социальная акция» Технология «Развивающая общение» Технология «Клубный час» «Говорящая» среда Ежедневный рефлексивный круг

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

-**«Творческая мастерская»** - создание продуктов детского рукоделия, оформление коллекции, создание коллективных плакатов для поздравления друзей с днем рождения, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, мотивирующих красочных объявлений для родителей, календарей, буклетов, атрибутов к спектаклям и праздникам, информационная продукция для проведения флеш-мобов и акций и пр.

-**«Вместе веселее»** - совместная игра педагога с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-инсценировка, игра – драматизация, игра-экспериментирование, театрализованная игра)

-**«Книжкин дом»** - создание книг для детей раннего возраста (без текста)

-**«Наш любимый детский сад»** - презентация и публичное выступление (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей)

-**«Я - оратор»** - подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы;

-**«Прогулка до детского сада»** - разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест

-**«Разнообразим наши игры»** - создание новых правил для известных игр

-**«Дружим с этикетом»** - освоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур; освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах.

-**«Семь раз отмерь»** - знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер

-**«Весы и его друзья»** - знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);

-**«Сортировка мусора»** - освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту

-**«Удивительные промыслы моего края»** - поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей Краснодарского края и их представление

-«**Я горжусь**» - представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди

-«**Мастерская игрушек**» - изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.).

-«**Если хочешь быть здоров**» - создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.)

-«**Зарядка для вас**» - создание и представление ребенком комплекса упражнений для проведения зарядки

- «**Мы играем и поем**» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания)

-«**Танцевальное ассорти**» - свободное движение детей под музыку

-«**Жили-были**» - сочинение сказок на фольклорный манер

-«**Кинофестиваль**» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам»

-«**Песенные посиделки**» - пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен

Чтение художественной литературы:

- «**Детям о детях**» - чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умения посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка

- «**Познакомьтесь с поэтом/ писателем**» - представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая

проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

плановмерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для достижения целей, решения задач и реализации принципов взаимодействия с родителями, педагоги ДОО используют в своей работе «Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих дошкольные образовательные организации», разработанную ФГБНУ «Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка», рекомендованную Министерством Просвещения РФ. «Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования, в Программе описан процесс просветительской работы с родителями, ее содержание, формы и методы. Программа дополняет и расширяет

п. 26.5 ФОП ДО - деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,

		образовательном процессе и т.д.
--	--	---------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - даренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели (Дулова Татьяна Витальевна, Василюк Кристина Борисовна, Муртазина Надежда Александровна), педагог-психолог Алтухова Екатерина Васильевна, учитель - логопед Савенко Мария Сергеевна.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в

соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы отсутствуют

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Содержание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Школа супергероев» по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности.</i>	<i>Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.</i>	
--	--	---

<i>Содержание образовательной деятельности по Парциальной программе художественно-эстетического развития детей «Цветные</i>	<i>Лыкова И.А.</i>	
---	--------------------	---

ладошки» 1,5-3 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).		
Содержание образовательной деятельности по Парциальной программе физического развития детей (3-7 лет) «Малыши – крепыши»	О.В. Бережнова, В.В. Бойко	

В РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). -Формирование любви к родному городу, его истории, традициям, людям.	

-Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
 -Воспитание любви к родной природе своего края, единства природы и людей, бережного ответственного отношения к природе.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</i> <i>Формирование бережного отношения к истории, культуре, традициям России и всего народа населяющего России, к ее героям.</i> <i>Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка	

культурного поведения.
<i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы.</i>
<i>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</i>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.)</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</i>	
<i>Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений</i>	
<i>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура красота	и Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты парциальной образовательной программы «Школа супергероев» по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности.	Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.	
---	-----------------------------	--

Планируемые результаты парциальной образовательной программы художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» 1,5-3 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).	Лыкова И.А.	
---	-------------	---

Планируемые результаты парциальной образовательной программы физического развития детей (3-7 лет) «Малыши – крепыши»	О.В. Бережнова, В.В. Бойко	
---	-------------------------------	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад является важным аспектом реализации рабочей программы воспитания ДОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования Цель - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности - воспитание высоконравственного гражданина России, который знает и чтит духовные и культурные традиции своей страны и многонационального народа, принимает ответственность за будущее своей страны, Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ ДС №2 и законодательством РФ Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

	взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад №2 «Ласточка» предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Согласованность всех элементов, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия социума, что составляет имидж учреждения.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. -Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. -Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. -Улыбка – обязательная часть приветствия.

	-Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. -Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. -Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю • Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала в ДОО организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организуется форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - выбирать стиль общения, основанный на взаимном уважении - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям - понимать, что родители являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне с педагогами
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утреннего и вечернего сбора детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы: совместная выработка правил группы (музыкального зала, спортивной площадки и пр.), планирование интересных дел на неделю. Нормы этикета, которых придерживается коллектив, способствуют доброжелательной обстановке в ДОО: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми, родителями, коллегами; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам Традиционным для дошкольного учреждения стали: - Ежедневные традиции и ритуалы: «Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые

	сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе. -«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви. -«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара. Еженедельные традиции: «Кружок комплиментов»- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе. Ежегодные традиции: Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка: -Акция «День Российского флага» - приурочена к празднованию Дня государственного флага РФ с целью воспитания патриотического отношения к государственной символике Российской Федерации. дети совместно со взрослыми участвуют в флешмобе, велопробеге в честь государственного символа; -Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по территории детского сада с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны. -Акция «Все для фронта, все для победы!» - участие родителей и детей в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО. -Акция «Окна Победы», приуроченная к празднованию Дня Победы 9 мая - дети и сотрудники детского сада украшают окна символами Победы. Дома, дети украшают окна совместно с членами семьи. -Акция «Георгиевская лента» - дети, родители и сотрудники детского сада, в период празднования дня Победы, носят георгиевскую ленту как символ подвига советских солдат над фашизмом. •окружающей природе: акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместные акции всех участников образовательных отношений: «Посади цветок - укрась планету!», «Накорми животных», «Кормушка для птиц». • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери»,
--	---

	«Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России», «День района».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитывающая предметно пространственная среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем направлениям: - среда «от взрослого» – в группе созданы условия для обучения детей через окружающую среду, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов, и сотрудничество с педагогом. - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «говорящая среда», «говорящие стены», «правила группы» и др. - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В ДОО реализуется Всероссийский проект «Эколята-дошколята» с учетом региона и населенного пункта.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как
--	--

	проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных сообществах: утренний круг (обеспечивает развивающее общение и ситуацию выбора видов деятельности), вечерний круг (подведение итогов и обсуждение важных моментов прошедшего дня)

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, так и для обязательной части Программы.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и	Ценность принятия и	Ценности доверия,

каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаги России, Краснодарского края, ст. Выселки. Стенды с изображением флагов, гербов, гимнов России, Краснодарского края, станицы Выселки.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	-Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации, книги, наборы открыток и др. - Предметы народно – прикладного искусства Детская художественная литература - Образцы костюмов народов проживающих на Кубани.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы - Природный и бросовый материал. -- Коллекции - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Макеты - пособие «Шкатулка Черного моря»

	-карты Краснодарского края. -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	-Сюжетно- ролевые игры - Дидактические игры по разным видам деятельности - Настольные игры - Предметы заместители - Атрибуты для обыгрывания ситуаций - Элементы костюмов - Атрибуты ряженья - Театры, ширмы - Мягкие модули - Коврик примирения - Подушки
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- фотоальбомы «Моя семья» - энциклопедии, детская литература - сюжетно-ролевые игры - дидактические игры «Профессии» - виртуальные экскурсии «Профессии моих родителей»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- строительный материал -конструкторы с различным креплением -технологические карты- схемы - дидактические игры по разным видам деятельности - разнообразные головоломки, ребусы - наборы для экспериментирования - энциклопедии -карточки экспериментирования и пр.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государств	- инвентарь по уходу за растениями - инвентарь для дежурства по столовой - инвентарь для работы в природе, на участке - настольно-печатные игры -иллюстративный материал
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- атрибуты для развития двигательной активности - предметы для спортивных игр - дорожки здоровья - дидактические игры - иллюстративный материал
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	- настольно печатная игра «Россия. Что вы знаете о ней» - куклы в национальных костюмах - национальные подвижные игры - иллюстративный материал - художественная литература для детей

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации

инвариантной, так и вариативной части Программы.

Социальное партнерство

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МКУК «Выселковская библиотека»	Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров	«День рождения Пушкина А.С.»	Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров	Акция «Подари книге жизнь»
МБУДО ДЮСШ «Виктория» ст. Выселки	Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров	«Звездный городок»	Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров	«Папа, мама, я - спортивная семья»
МБДОУ ДС №12 «Солнышко» ст. Выселки	Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров		Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания соответствует содержанию п. 3.2 Организационного раздела Образовательной Программы.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;

	- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

	- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профвыгорания.
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Музыкальный руководитель	- обогащает детские музыкальные впечатления, развивает музыкальные способности; - развивает творческие способности; - развивает творческие умения; - применяет различные виды музыкальных занятий; - применяет все формы организации муз. деятельности и помогает организовывать музыку в быту д/с.

Учитель-логопед	- осуществление деятельности, которая направляется на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи; - осуществление обследования воспитанников ДООУ, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них; - проведение групповой и индивидуальной ООД по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций воспитанников; - консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям; - способствование формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 84/12 от 23.08.2023г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	МБДОУ ДС № 12 «Солнышко» ст. Выселки (Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 11.01.2021г.); МБУДО ДЮСШ «Виктория» ст. Выселки (Договор о сетевом взаимодействии и

	сотрудничестве от 11.01.2021г.); МКУК «Выселковская библиотека» (Договор о совместной деятельности от 11.01.2022г.)
Изменения в программе развития ДОО	Приказ № 84/12 от 23.08.2023г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № 84/12 от 23.08.2023г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://ds2-viselki.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie1>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральная студия, игротек, экологических троп на территории ДОО, мини-музеев «Кубанского быта».

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения

качества

ДОО

https://ds2-viselki.ru/images/%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E_%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95_%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95_%D0%94%D0%9E%D0%A3/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

<https://ds2-viselki.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie1>

Информационные интернет ресурсы*: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://www.maam.ru/->

<https://dohcolonoc.ru/>

<https://pochemu4ka.ru/>

<https://doshvozrast.ru/>

<https://nsportal.ru/>

Федеральные органы управления образованием: <https://minobrnauki.gov.ru/>
<https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://viselki.net/>
<https://uo-viselki.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:
<https://firo.ranepa.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы: Издательство «Мозаика –Синтез»
<https://msbook.ru/>

Издательский дом «Цветной мир»
<http://цветной-мир.рф/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 1,5-3 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории.

2	<i>«Школа супергероев» Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. Ильюхина Ю.В., Солодова М.Г. Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории.</i>
3	<i>Парциальная образовательная программа физического развития детей (3-7 лет) «Малыши – крепыши». О.В. Бережнова, В.В. Бойко</i>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийная установка, ноутбук
Кабинет учителя- логопеда	Интерактивная доска, ноутбук
Групповое помещение	Мультимедийная установка, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр,

следующие помещения: логопедический кабинет, музыкальный зал, групповое помещение.

Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
- Центр книги	- детские книги (согласно возрасту) по жанрам - иллюстрации к детским книгам - энциклопедическая литература, - детские журналы, - открытки, фотографии. - портреты детских писателей и поэтов - книжки-малышки, изготовленные детьми - альбомы путешествий, изготовленные детьми - наборы открыток с видами природы, городов и т.п. - карты: Краснодарского края, карта города	Организованная образовательная деятельность Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе, экспериментирование Игровая деятельность
Центр природы и экспериментирования	- календарь погоды; - комнатные растения; - лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки, фартуки - алгоритм ухода за растениями \ -глобус, - приборы и оборудование для центра экспериментирования: - микроскоп, лупа, зеркало, линейки, песочные часы, губки, пипетки, соль, мелкие вещи из различных	

	материалов (дерево, пластмасса, металл), -технологические карты по проведению экспериментальной деятельности - природный материал (косточки плодовых деревьев, желуди, конский каштан, ракушки и пр.) - коллекции: камней, ракушек, семян, фантиков и др.	
Центр художественно-творческого	- различные художественные материалы (согласно возрасту): мелки, гуашь, акварель, фломастеры, пастель, сангина, уголь, цветные карандаши, пластилин, глина, соленое тесто. - цветная белая бумага, картон, обои, крахмаленная ткань, наклейки, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка, природный материал, старые открытки и др. - кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы, поролон, клише. -технологические карты по лепке, рисованию, аппликации конструированию из бумаги, природного и бросового материалов. - материал для ручного труда: нитки для вышивания, иголки безопасные, канва, пуговицы и др. - книжки-раскраски по видам росписи. - трафареты, шаблоны, печати;	

	- дидактические игры	
- Центр речи	настольно-печатные игры по различным образовательным областям - игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. - игры – ходилки - игры головоломки - мнемотаблицы - серии сюжетных картинок. и др.	
Центр музыкальный и театральный	музыкальные инструменты в ассортименте - музыкально- дидактические игры - звучащие предметы-заместители. - аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». - умная колонка - портреты - магнитофон, диски - портреты композиторов -различные виды театров, ширмы; -элементы костюмов для ряженья -элементы декораций, атрибуты; -разноцветные флажки, платочки, ленты - ширмы театральные.	
Центр сюжетно-ролевых игр	- игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - куклы разных размеров; - солдатики; - животные; - комплекты одежды и постельного белья для кукол, коляски, кровати. - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. - машинки разные	

Центр конструирования	- мячи разные - обручи - скакалки - кегли - серсо - бадминтон - ленты - цветные флажки - наборы картинок с видами спортивных видов спорта	
Центр физкультурно-оздоровительный	- мячи разные - обручи - скакалки - кегли - серсо - бадминтон - ленты - цветные флажки - наборы картинок с видами спортивных видов спорта	
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальный центр, мультимедийная установка Ноутбук Аудиомагнитола Синтезатор Детские музыкальные инструменты Стеллажи для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, Атрибутов Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Костюмы к театрализованным	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления

	представлениям, праздникам, развлечениям Ширма театральная Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Гимнастические палки Скакалки Обручи Мячи. Маты. Бревна. Балансиры. Дорожки здоровья. Стойка переносная для прыжков. Канат.	
Кабинет учителя-логопеда	Настенное зеркало Зеркала для индивидуальной работы Интерактивная доска Игрушки-вкладыши Комплект игрушек на координацию движений Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики Наборы кубиков Наборы пазлов Комплект настольных игр Наборы сюжетных, разрезных картинок Устройство для развития речевого дыхания Комплект шнуровок Программно –дидактический комплекс «Логомер»	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей
Кабинет педагога-психолога	Мольберт прозрачный настольный Наборы сюжетных картинок Логический куб Набор кубиков Набор фигурок «Семья» Набор фигурок людей разных рас Часы игровые	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей

	Матрешка деревянная Пазлы Игрушки развивающие Набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья Комплект перчаточных кукол Многофункциональная детская развивающая среда «Радуга» Детская развивающая игра «Сочинялки» Развивающая среда «Фиолетовый лес» Учебно –игровое пособие	
--	--	--

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: три игровых площадки с прогулочными верандами; физкультурная площадка; хозяйственная площадка, клумбы, фитоогород, минисад, тропа здоровья, экологическая тропа.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программ

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

Перечень художественной литературы (по возрастным группам)

1-2 года	https://drive.google.com/drive/folders/174GB68_tZkj0ZNaj3lu6iB9Et4SKvlBp?usp=dri
----------	---

	ve_link
2-3 года	https://drive.google.com/drive/folders/1WtbhthMxcvmQ0uzoNsWsC598AHWh853r?usp=drive_link
3-4 года	https://drive.google.com/drive/folders/1SvQfzgwjj7gAvVQ1FGwMGf-StsewxlhC?usp=drive_link
4-5 лет	https://drive.google.com/drive/folders/1r_kc3iBYTCPSYcrZiWIot1OiQi0t_60c?usp=drive_link
5-6 лет	https://drive.google.com/drive/folders/1QCkPcPS8WEq7s3oMr4yBhJUmn66Q2KfD?usp=drive_link
6-7 лет	https://drive.google.com/drive/folders/1VvaPVq9wuCFwkvcv7BWsPD6jOM4tBLsU?usp=drive_link

Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)

2-3 года	https://drive.google.com/drive/folders/1bmHk54Uf9ox3LRhLiJs8kQnxFEiPQ88w?usp=drive_link
3-4 года	https://drive.google.com/drive/folders/1YrPThn5GqDcwtrkA9aJsimBkMsEcsdo?usp=drive_link
4-5 лет	https://drive.google.com/drive/folders/10zIK4sQgYiKm_rVf9eMZtTZ4phnEJNzi?usp=drive_link
5-6 лет	https://drive.google.com/drive/folders/18R3W1afpS8AdGYj44Lo6BAMux_SUYd-9?usp=drive_link
6-7 лет	https://drive.google.com/drive/folders/1B5l1cc5ajeMJZb98rnejsPTInhe9a-rY?usp=drive_link

Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)

2-3 года	https://drive.google.com/drive/folders/1VoIWggjmBXbkhRG5c_IYkl6hM9wOb_R?usp=drive_link
3-4 года	https://drive.google.com/drive/folders/19xJ6kwm4zH4iNjcsoK5q50GRNj0A9BQP?usp=drive_link
4-5 лет	https://drive.google.com/drive/folders/1yhYmU0iG0MvrVUZNgjRP_R7V_kk__8Zt?usp=drive_link
5-6 лет	https://drive.google.com/drive/folders/11V3rtwBacAmBscCQO4AnS0M1RtF_1Ssu?usp=drive_link
6-7	https://drive.google.com/drive/folders/1txnNcgQDmDBqBh7XaVLu-

лет	FGkSYFvZY1A?usp=drive_link
-----	--

Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)

5-6 лет	https://drive.google.com/drive/folders/1LLDIRWcmi_jcCIG4dvv83Y0xIoJvtrlR?usp=drive_link
6-7 лет	https://drive.google.com/drive/folders/1mgaOwdrKxgruKpnoi07FvXpBRJhzTQuV?usp=drive_link

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://ds2-viselki.ru/index.php/normativnye-dokumenty>)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ ДС № 2 имеет рациональную продолжительность и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на холодный и теплый периоды времени года. Контроль за соблюдением режима в МБДОУ ДС № 2 осуществляет администрация ДОО.

Режим дня

первой, второй младшей групп общеразвивающей направленности на первый период реализации Программы
с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, беседы, общение	7:30-7:50
2.	Утренняя гимнастика	7:50-8:00
3.	Подготовка к завтраку	8:00-8:05
4.	Завтрак	8:05-8:15
5.	Свободная деятельность детей	8:15-8:30
6.	Ежедневный рефлексивный круг Организованная образовательная деятельность Игровые культурные практики Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8:30-9:40
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместный труд в природе, самостоятельная деятельность детей)	9:40-11.00
8.	Второй завтрак	10:30-10:35
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:00-11:20
10.	Обед	11:20-11:40
11.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	11:40-15:00
12.	Подъем, гимнастика пробуждения, свободная деятельность детей, подготовка к полднику	15:00-15:30
13.	Полдник	15:30-15:45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игровые культурные практики, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15:45-18:00

Режим дня

первой, второй младшей групп общеразвивающей направленности на первый период реализации Программы
с 2 июня 2025 года по 31 августа 2025 года

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, беседы, общение	7:30-7:50
2.	Утренняя гимнастика	7:50-8:00
3.	Подготовка к завтраку	8:00-8:05
4.	Завтрак	8:05-8:15
5.	Свободная деятельность детей	8:15-8:30

6.	Игровые культурные практики Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8:30-9:40
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместный труд в природе, самостоятельная деятельность детей)	9:40-11.00
8.	Второй завтрак	10:30-10:35
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:00-11:20
10.	Обед	11:20-11:40
11.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	11:40-15:00
12.	Подъем, гимнастика пробуждения, свободная деятельность детей, подготовка к полднику	15:00-15:30
13.	Полдник	15:30-15:45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игровые культурные практики, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15:45-18:00

Режим дня

средней группы общеразвивающей направленности на первый период реализации
Программы с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, беседы, общение	7:30-8:05
2.	Утренняя гимнастика	8:05-8:15
3.	Подготовка к завтраку	8:15-8:25
4.	Завтрак	8:25-8:35
5.	Свободная деятельность детей	8:35-8:45
6.	Ежедневный рефлексивный круг. Организованная образовательная деятельность, Игровые культурные практики. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	8:45-10:00
7.	Второй завтрак	10:40-10:45
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместный труд в природе, самостоятельная деятельность детей)	10:00-11:50
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:50-12:00
10.	Обед	12:00-12:15
11.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	12:15-15:00
12.	Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и	15:00-15:20

	водные процедуры, свободная деятельность детей	
13.	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми.	15:20-15:50
14.	Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику	15:50-16:00
15.	Полдник	16:00-16:15
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, игровые культурные практики, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16:15-18:00

Режим дня

средней группы общеразвивающей направленности на второй период реализации
Программы
с 2 июня 2025 года по 31 августа 2025 года

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, беседы, общение	7:30-8:05
2.	Утренняя гимнастика	8:05-8:15
3.	Подготовка к завтраку	8:15-8:25
4.	Завтрак	8:25-8:35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игровые культурные практики, наблюдения, совместный труд в природе). Самостоятельная деятельность детей.	8:35-11:40
6.	Второй завтрак	10:40-10:45
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:40-12:00
8.	Обед	12:00-12:15
9.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	12:15-15:00
10.	Подъем, гимнастика пробуждения, свободная деятельность детей, подготовка к полднику	15:00-15:20
11.	Подготовка к прогулке, прогулка .Совместная деятельность педагога с детьми	15:20-15:50
12.	Возвращение с прогулки, подготовка к полднику	15:50 -16:00
13.	Полдник	16:00-16:10
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игровые культурные практики, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16:10-18:00

Режим дня

средней разновозрастной группы комбинированной направленности на первый
период реализации Программы
с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, беседы, общение	7:30-8:05
2.	Утренняя гимнастика	8:05-8:15
3.	Подготовка к завтраку	8:15-8:25
4.	Завтрак	8:25-8:35
5.	Свободная деятельность детей	8:35-8:45
6.	Ежедневный рефлексивный круг. Организованная образовательная деятельность, Игровые культурные практики. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	8:45-10:00
7.	Второй завтрак	10:40-10:45
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместный труд в природе, самостоятельная деятельность детей)	10:00-11:50
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:50-12:00
10.	Обед	12:00-12:15
11.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	12:15-15:00
12.	Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, свободная деятельность детей	15:00-15:20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми.	15:20-15:50
14.	Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику	15:50-16:00
15.	Полдник	16:00-16:15
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, игровые культурные практики, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16:15-18:00

Режим дня

средней разновозрастной группы комбинированной направленности на второй
период реализации Программы
с 2 июня 2025 года по 31 августа 2025 года

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, беседы, общение	7:30-8:05
2.	Утренняя гимнастика	8:05-8:15
3.	Подготовка к завтраку	8:15-8:25

4.	Завтрак	8:25-8:35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игровые культурные практики, наблюдения, совместный труд в природе). Самостоятельная деятельность детей.	8:35-11:40
6.	Второй завтрак	10:40-10:45
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:40-12:00
8.	Обед	12:00-12:15
9.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	12:15-15:00
10.	Подъем, гимнастика пробуждения, свободная деятельность детей, подготовка к полднику	15:00-15:20
11.	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми	15:20-15:50
12.	Возвращение с прогулки, подготовка к полднику	15:50 -16:00
13.	Полдник	16:00-16:10
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игровые культурные практики, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16:10-18:00

* Нет четкого регламента начала и окончания организованной образовательной деятельности.

* Модель года отражена в Плане реализации основной образовательной программы.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

https://ds2-viselki.ru/images/2023/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B_%D0%9B%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8_%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC_%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9_2023-%2024_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01 - январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала, посвященного дню снятия блокады.	6-7
	11	ЧФУ Всемирный день «Спасибо»	ДНН СН	Беседы, акции, игровые упражнения	3-7
02 - февраль	8	День российской науки	ПозН СН	Исследовательские проекты «Лаборатория научных чудес»	4-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ДНН	Изготовление книжки-малышки азбуки русского языка.	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Спортивный праздник «Наша армия сильна!», творческая мастерская «Открытка для папы» флешмб.	4-7
03 - март	8	Международный женский день	ДНН СН, ЭН,	Праздник с участием мам и бабушек, выставки творческих работ «Мамочка моя», творческая мастерская «Подарок для мам», просмотр презентаций	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков	6-7
	27	Всемирный день театра	СН, ДНН, ЭТ, ТН	Беседы, виртуальные экскурсии, просмотр презентаций, спектакль	3-7
	22	ЧФУ «Всемирный день воды»	ПозН, ФОН	Беседа, спортивное развлечение «Праздник воды»	3-7

04 - апрель	12	День космонавтики	ПатН, ПН,ТН, ФОН	Тематический проект «Покорители космоса», центр подготовки космонавтов «Космические тренировки»	5-7
	1	ЧФУ «День птиц»	По ЗН, ТН	Акция «Покормим птиц», развлечение.	3-7
05 - май	1	Праздник Весны и Труда	ТН, ФОН, ПН	Развлечение «День весны и труда»	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН,СН, ПН,ФОН	Тематические занятия, беседы, презентации, флешмоб экскурсии, посещение краеведческого музея, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»,	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН ПозН	Игровая программа «АБВГДЕЙКА»	6-7
	18	ЧФУ «День музеев»	ПозН	Презентация «Необыкновенные музеи», деловая игра «Мини – музей в детском саду»	4-7
06 - июнь	1	День защиты детей	ДНН ПозН СН ФОН	Акция «Подари улыбку другу».	3-7
	6	День русского языка	ДНН ПозН СН	Беседы, просмотр презентаций, изготовление книжек-малышек	5-7
	12	День России	ПатН, ДНН	Создание альбомов «Чем славится Россия»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Беседы тематической направленности.	5-7
	26	ЧФУ «День рождение зубной щетки»	ДНН ПозН СН	Выставка рисунков « Щетка будущего»	4-7
07-июль	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ПозН СН	Составление фотоальбомов «Моя семья» Изготовление символа праздника «Ромашка»	3-7
	16	ЧФУ «День рисования на асфальте»	СН ЭН	Конкурс рисунков на асфальте.	3-7

08- август	12	День физкультурника	ФОН ПозН СН	Выставка рисунков «Со спортом дружить- здоровым быть» Спортивная эстафета «Веселые старты»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДН	Праздник «День флага России»	4-7
	27	День российского кино	ДНН ПозН СН	Фотовыставка «Я люблю кино» Викторина «Кино волшебная страна»	5-7 лет
		ЧФУ «Яблочный спас»	ДНН ПозН СН	Развлечение «Яблочный спас»	4-7
09 - сентябрь	1	День знаний	ДНН ПозН СН ФОН	Развлечение «Веселое путешествие»	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДНН ПозН СН	Мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	4-7
	18	ЧФУ «Всемирный день чистоты»	СН, ТН, ПозН	Трудовой десант	4-7
10 - октябрь	1	Международный день пожилых людей	ДНН ПозН СН	Акции «Из детских рук – частичку теплоты» Изготовление открыток	4-7
	4	День защиты животных	ДНН ПозН СН	Мероприятия, посвященные Дню защиты животных.	3-7
	3 воск р.	День отца в России	ДНН ПозН СН	Выпуск стенгазеты «Папа может все что угодно», Выставка творческих работ «Портрет папы»	3-7
	25	ЧФУ «Всемирный день макарон»	ПозН СН	Выставка детского творчества «Какие разные макароны»	4-7
11 – ноябрь	4	День народного единства	ПатН, ДНН	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Тематические беседы, просмотр презентаций	6-7

	4 воск р.	День матери в России	ДНН ПозН СН	Праздник «Мамин день»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН	Викторина «День Государственного герба РФ»	5-7
	12	ЧФУ «Синичкин день»	ДНН ПозН СН ТН	Делаем альбом «Зимующие птицы Краснодарского края», изготовление кормушек, беседы, акции «Покормите птиц зимой», просмотр презентаций, чтение художественных произведений, детское творчество.	3-7
12- декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН, ТН	Беседы «Неизвестный солдат», Выставка рисунков «Наш герой»	6-7
		Международный день инвалидов	ДНН СН	Коллективная работа «Хоровод теплоты»	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ДНН	Беседы, изготовление открыток.	6-7
	8	Международный день художника	ЭН СН	Выставка рисунков Рассматривание Репродукций.	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Презентации «Кто он герой Отечества», Выставка рисунков, беседы.	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН	Тематические беседы, просмотр презентаций, совместные с родителями викторины	6-7
	31	Новый год	СН ЭН	Новогоднее представление..	3-7
	26	ЧФУ «День подарков»	ТН ЭН ДНН	Мастер-класс по изготовлению подарков.	5-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭЭН – этико- эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ДОО является звеном муниципальной системы образования Выселковского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа реализуется в группах общеразвивающей, комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа комбинированной направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Первая младшая группа	общеразвивающей направленности	от 2 до 3 Согласно приказу по комплектованию	1	площадь 2,5м	15
Вторая младшая группа	общеразвивающей направленности	от 3 до 4 Согласно приказа по комплектованию	1	площадь 2 м	19
средняя группа	общеразвивающей направленности	от 4 до 5 Согласно приказа по комплектованию	1	площадь 2 м	23
Средняя разновозрастная группа	комбинированная	от 4 до 7 лет Согласно приказа по комплектованию	1	площадь 2м	12

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа первая младшая общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» (1,5-3 года)» дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Группа вторая младшая общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)		<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» (1,5-3 года)» дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Программа реализуется</i>	80/20

		<i>педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <i>Парциальная программа физического развития детей (3-7 лет) «Малыши – крепыши»»</i>	
Группа средняя общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)		<i>Парциальная программа «Школа супергероев» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», художественно - эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Парциальная программа физического развития детей (3-7 лет) «Малыши – крепыши»</i>	80/20
Средняя разновозрастная группа комбинированной направленности (от 4 до 7 лет)		<i>Парциальная программа «Школа супергероев» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», художественно - эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное</i>	80/20

		<i>развитие».</i> <i>Парциальная</i> <i>программа</i> <i>физического</i> <i>развития детей (3-</i> <i>7лет) «Малыши –</i> <i>крепыши»</i>	
--	--	---	--

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия

	о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		