

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ ДС №2
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ ДС №2
от 30 августа 2024 г. № 108
Заведующий МБДОУ ДС №2
Е.А.Власова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 «Ласточка» станицы Выселки муниципального
образования Выселковский район
группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Краснодарский край
Выселковский район
станция Выселки
пер. Выпленного д.7 «а»
тел. 8(86157)75256
эл. адрес: mbdoudskw2@mail.ru
сайт ДОО: <http://ds2-viselki.ru/>

2024 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	24
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	25
2.	Содержательный раздел	27
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	27
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	37
2.7	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8	Рабочая программа воспитания	48
3.	Организационный раздел	72
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	72
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	74
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.5	Кадровые условия реализации Программы	82
3.6	Режим и распорядок дня	83
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	85
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	88

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС №2 «Ласточа» в составе: заведующего Власовой Е.А., старшего воспитателя Манжула Г.И., воспитателя Муртазиной Н.А., музыкального руководителя Бабошкиной Т.Л., учителя – логопеда Савенко М.С., педагога-психолога Алтуховой Е.В., представителя родительской общественности Мокшиной К.Ю.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ласточка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) по периодам: 1 период (с 15 сентября по 15 декабря; с 25 декабря по 15 мая), 2 период (с 01 июня по 31 августа), диагностический период (с 01 сентября по 14 сентября; с 11 декабря по 24 декабря; с 16 мая по 31 мая).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	<i>В соответствии с п.7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО Составляет примерно 10% от общего объема Программы. «Школа супергероев» Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности» Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.</i>

	<i>Составляет примерно 10% от общего объема Программы.</i>
--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ласточка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС № 2

Место нахождения:

- юридический адрес: 353100 ст.Выселки, пер.Вышинского 7 «а», тел./факс 8(86157)75256

- фактический адрес: 353100 ст.Выселки, пер.Вышинского 7 «а», тел./факс 8(86157)75256

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Выселковский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден от 25.05.2015г. № 605

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности <https://ds2-viselki.ru/index.php/obrazovanie1/litsenziya-na-osushchestvlenie-obrazovatelnoj-deyatelnosti>

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** с учетом региональных и социокультурных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев». Авторы: Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него дифференцированного доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Цель Программ: является создание условий для формирования осознанной позиции ребёнка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;
- обеспечить развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;
- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;
- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность. Рекламная акция, польза/вред и т.д.)

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае

необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев».

Принципы и подходы к формированию:

- целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);
- деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;
- минимаксы- заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;
- психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- вариативность – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретения воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.
- участия или содействия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребёнка.

Подходы:

- интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности;

- *системо-деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проживание ребёнком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).*

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Выселковского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Старшая группа	компенсирующая	от 5 до 6 Согласно приказа по комплектованию	1	площадь 2м	10
Подготовительная группа	компенсирующая	от 6 до 7 Согласно приказа по комплектованию	1	площадь 2м	10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число

существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «чулок» - нога и жест надевания чулка, «режет хлеб» - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имён существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами, (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов -

величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные,

пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий ДОО Заместитель заведующего по АХР	Педагоги	Младший воспитатель. Делопроизводитель, старшая медицинская сестра	Повар, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудованию, машинист по стирке и ремонту спец.одежды, подсобный рабочий.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Вероисповедание православие

Социальные общности (казаки) Выселковское станичное казачье общество

Национальности русские, армяне, цыгане, татары, украинцы, белорусы, грузины, азербайджанцы, адыгейцы

Демографические особенности:

Плотность населения 32,21 чел./км²

Миграционные процессы миграционные процессы в муниципалитете достаточно велики, однако переуплотнение в ДОО в настоящее время не наблюдается.

Климатические особенности:

Климатический пояс умеренно-континентальный с мягкой зимой и жарким летом.

Среднегодовая температура +10.8С

Количество солнечных дней в году 228.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 15 сентября по 15 декабря; с 25 декабря по 15 мая для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Диагностический:** с 01 сентября по 14 сентября (первая и вторая недели сентября); с 11 декабря по 24 декабря (вторая и третья недели декабря); с 16 мая по 31 мая (третья и четвертая недели мая), в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 декабря, с 25 декабря по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Второй:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям

техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Здание МБДОУ ДС № 2 одноэтажное, имеет горячее и холодное водоснабжение, канализацию, освещение, котельную. Территория учреждения ограждена металлическим забором.

На территории ДОУ имеются: участки для прогулок детей полностью оснащенные игровым оборудованием; физкультурная площадка; «дорожка Здоровья»; экологическая тропа; уголок Кубанского быта; огород; фитоогород; игровая площадка по ПДД, цветники, помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, складские помещения, прачечная).

В детском саду созданы условия для воспитательно-образовательной деятельности. Имеется достаточное количество методической литературы, наглядных пособий, игрового материала. Оборудованы два логопедических кабинета, методический кабинет, кабинет психолога, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, столовая. Групповые помещения оснащены современной мебелью, дидактическими, развивающими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр. В каждой группе имеется раздевальная, спальня, туалетная комната.

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкально-спортивный зал оснащен музыкальными инструментами: пианино, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, имеется достаточное количество костюмов к музыкально-театрализованным представлениям, праздникам. Спортивное оборудование: шведская стенка, баскетбольный щит, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие модули, батут. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование -2, интерактивная доска – 1, музыкальный центр – 1, компьютер – 4, принтер – 4, ноутбук – 2, синтезатор – 1

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика	Музыкальный центр, мультимедийная Установка. Ноутбук Синтезатор
	Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для	Детские музыкальные инструменты Стеллажи для используемых муз. руководителем пособий, игрушек,

	родителей	Атрибутов Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки- самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Костюмы к театрализованным представлениям, праздникам, развлечениям. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули. Гимнастические палки. Скакалки, обручи, мячи. Маты. Бревна. Балансиры. Дорожки здоровья. Стойка переносная для прыжков. Канат.
Медицинский кабинет Изолятор	Осмотр. Консультации медсестры. Врачей.	Стол. Стул. Стеллажи. Шкаф. Весы. Ростомер. Кушетка
Приемное помещение	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно информационный материал
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна	Спальная мебель
Групповые комнаты	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления,

		внимания, памяти,
Групповые комнаты	Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе, экспериментирование Игровая деятельность	воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Материалы и приборы для детского экспериментирования. Детская мебель для практической деятельности
Кабинеты специалистов	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте	Интерактивная доска. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус

	Развитие элементарных историко – географических представлений	Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки. Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Столовая	Прием пищи	Столы Стулья Скатерти

		Салфетницы Столовые приборы для приема пищи
--	--	--

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы и на сайте ДОО <https://ds2-viselki.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie1>

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

МБДОУ ДС №12 «Солнышко» ст. Выселки	Повышение качества оказания образовательных услуг; Осуществление совместных проектов, консультационных услуг	Проведение совместных мероприятий; Разработка методических материалов	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОО
МБУДО ДЮСШ «Виктория» ст. Выселки	Содействие оздоровлению детей; Пропаганда здорового образа жизни; Воспитание и развитие детей средствами физической культуры и спорта	Совместные мероприятия; Совместные практические проекты	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОО
МКУК «Выселковская библиотека»	Осуществление информационного обслуживания	Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОО

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую Родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

Планируемые результаты освоения Парциальной образовательной программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»:

- ребёнок способен самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;
- различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;
- устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия человека;
- иметь навыки оценивания целей и выгод автора информации;
- принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия условий Краснодарского края и станицы Выселки;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку

условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению развивающего оценивания качества образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к проведению развивающего оценивания качества образовательной деятельности обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
<u>32.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие	
<u>32.2.</u>	Познавательное развитие	
<u>32.3</u>	Речевое развитие	
<u>32.4</u>	Художественно-эстетическое развитие	
<u>32.5</u>	Физическое развитие	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (мире информационной продукции, знаках безопасности информационной продукции), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (причинах и следствиях собственного поведения, поведения других людей).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми в сложных (опасных, спорных) ситуациях; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при отборе информации в потоке; развитие социального и эмоционального интеллекта (умение «услышать» свои негативные эмоции и остановить процесс, их вызвавший); формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в решении сложных ситуаций, требующих отстаивания собственного мнения; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (работники социальной сферы, сферы обслуживания, рекламы, организации мероприятий); формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи художественно-эстетического развития ребенка в программе решаются через предоставление ему возможности:

- развивать способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей;
- получить уважение, признание, радость;
- узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;
- открыть собственные способы самовыражения в творчестве, осознать разнообразие способов самовыражения;
- развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;
- научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей;
- научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему;

- позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты;
- узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры.



Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при

затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Проблемное изложение (познавательное, диалогическое), Эвристический метод (поисковый), Исследовательский метод, Словесные методы (рассказы, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой) Метод иллюстрирования Метод демонстрации Метод показа Метод практического обучения (упражнения устные, графические, двигательные, трудовые; технические и творческие действия)

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Социальная акция», Технология «Развивающая общение», Технология «Клубный час», «Говорящая» среда, Ежедневный рефлексивный круг.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. <https://cloud.mail.ru/public/escv/ibV1A69Lg>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- **«Творческая мастерская»** - создание продуктов детского рукоделия, оформление коллекции, создание коллективных плакатов для поздравления друзей с днем рождения, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, мотивирующих красочных объявлений для родителей, календарей, буклетов, атрибутов к спектаклям и праздникам, информационная продукция для проведения флешмобов и акций и пр.
- **«Вместе веселее»** - совместная игра педагога с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-инсценировка, игра – драматизация, игра-экспериментирование, театрализованная игра);
- **«Книжкин дом»** - создание книг для детей раннего возраста (без текста);
- **«Наш любимый детский сад»** - презентация и публичное выступление (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей);
- **«Я - оратор»** - подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы;
- **«Прогулка до детского сада»** - разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест;
- **«Разнообразим наши игры»** - создание новых правил для известных игр;
- **«Дружим с этикетом»** - освоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур; освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах;
- **«Семь раз отмерь»** - знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер;
- **«Весы и его друзья»** - знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);
- **«Сортировка мусора»** - освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту;
- **«Удивительные промыслы моего края»** - поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей Краснодарского края и их представление;
- **«Я горжусь»** - представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди;
- **«Мастерская игрушек»** - изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигурами и т. п.);
- **«Если хочешь быть здоров»** - создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.);

- «Зарядка для вас» - создание и представление ребенком комплекса упражнений для проведения зарядки;
- «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания);
- «Танцевальное ассорти» - свободное движение детей под музыку;
- «Жили-были» - сочинение сказок на фольклорный манер;
- «Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам»;
- «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен.

Чтение художественной литературы:

- «Детям о детях» - чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умения посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка;
- «Познакомьтесь с поэтом/ писателем» - представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
|--|

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные

варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

<https://cloud.mail.ru/public/escv/ibV1A69Lg>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР в ДОО осуществляют (Дулова Татьяна Витальевна, Василюк Кристина Борисовна, Муртазина Надежда Александровна) воспитатели, педагог-психолог Алтухова Екатерина Васильевна, учитель-логопед Савенко Мария Сергеевна, учитель-логопед Мельникова Анастасия Сергеевна, музыкальный руководитель Бабошкина Татьяна Леонидовна.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 16 сентября по 16 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 16 сентября по 16 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта,

но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей, обучающихся с ТНР:

✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программам психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю. Куражева.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о

квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных

высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.

Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы отсутствуют

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) взята старая от ОП

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает

преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Школа супергероев» по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности.



Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

В РПВ выделены следующие **направления воспитания**:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>-Формирование любви к родному городу, его истории, традициям, людям.</i> <i>-Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</i> <i>-Воспитание любви к родной природе своего края, единства природы и людей, бережного ответственного отношения к природе.</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</i>	

Формирование бережного отношения к истории, культуре, традициям России и всего народа населяющего России, к ее героям.

Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**,

становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.)</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей,</i>	

воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений</i> <i>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i>	

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад является важным аспектом реализации рабочей программы воспитания ДОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни,
--	---

	согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ ДС №2 и законодательством РФ. - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	https://ds2-viselki.ru/index.php
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

	• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. -Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. -Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. -Улыбка – обязательная часть приветствия. -Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. -Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. -Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание), ежедневный рефлексивный круг. Традиционным для дошкольного учреждения стали: - Ежедневные традиции и ритуалы: «Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и

	вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе. -«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви. -«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара. Еженедельные традиции: «Кружок комплиментов»- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе. Ежегодные традиции: Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка: -Акция «День Российского флага» - приурочена к празднованию Дня государственного флага РФ с целью воспитания патриотического отношения к государственной символике Российской Федерации. дети совместно со взрослыми участвуют в флешмобе, велопробеге в честь государственного символа; -Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по территории детского сада с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны. -Акция «Все для фронта, все для победы!» - участие родителей и детей в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО. -Акция «Окна Победы», приуроченная к празднованию Дня Победы 9 мая - дети и сотрудники детского сада украшают окна символами Победы. Дома, дети украшают окна совместно с членами семьи. -Акция «Георгиевская лента» - дети, родители и сотрудники детского сада, в период празднования дня Победы, носят георгиевскую ленту как символ подвига советских солдат над фашизмом. •окружающей природе: акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместные акции всех участников образовательных отношений: «Посади цветок - укрась планету!», «Накорми животных», «Кормушка для птиц». • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год»,
--	--

	«День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России», «День района».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Пример: в ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Краткий анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации своего региона и населенного пункта

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в

	самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МКУК «Выселковская библиотека»	Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров	«День рождения Пушкина А.С.»	Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров	Акция «Подари книге жизнь»
МБУДО ДЮСШ «Виктория» ст. Выселки	Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров	«Звездный городок»	Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров	«Папа, мама, я - спортивная семья»
МБДОУ ДС №12 «Солнышко» ст. Выселки	Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров		Проведение мероприятий: семинаров, консультаций, просмотров	

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств

реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Стенд с государственной символикой (РФ, Краснодарского края, Выселковского района) фото первых лиц РФ, края и муниципального образования ;	Макеты кубанских двориков, национальные атрибуты, демонстрационные образцы изделий народных промыслов, народные костюмы.	Фигурки животных Краснодарского края, растений, природный материал	Настольно-печатные игры, разнообразные игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры	Семейные фотоальбомы, совместные работы с родителями фотоколлажи «Семья»; Выставки творческих работ; «Семейное древо»; творческие совместные поделки; уголки для родителей; тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека); семейные родословные, семейные гербы и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России,	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а

необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Центры познания и экспериментирования, экологический уголок, экспериментальные лаборатории	Спортивный уголок, атрибуты для спортивных и подвижных игр, дорожки закаливания, плакаты по здоровому образу жизни, альбомы с видами спорта, олимпийскими чемпионами	Куклы в народных костюмах, настольно-печатные игры, энциклопедии по народам мира, картинки, альбомы с национальными росписями сказки разных народов,	Экологический уголок (уход за растениями), гербарии, уголок дежурства стенд «Профессии наших родителей»;

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания соответствует содержанию п. 3.2 Организационного раздела Образовательной Программы.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам

	воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;

	- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профвыгорания.
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности
	новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Музыкальный руководитель	- Обогащает детские музыкальные впечатления, развивает музыкальные способности; - развивает творческие способности; - развивает творческие умения; - применяет различные виды музыкальных занятий; - применяет все формы организации муз. деятельности и помогает организовывать музыку в быту д/с.
Учитель-логопед	- осуществление деятельности, которая направляется на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи; - осуществление обследования воспитанников ДОУ, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них; - проведение групповой и индивидуальной ООД по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций воспитанников; - консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям; - способствование формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Обновленные должностные инструкции педагогов
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о взаимном сотрудничестве (заключаются ежегодно)
Изменения в программе развития ДОО	Программа развития ДОО, утвержденная приказом заведующего № 84/12 от 23.08.2023г.
Изменения в ВСОКО ДОО	ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом заведующего от 23.08.2023г. № 84/12

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО** являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО <https://ds2-viselki.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie1>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральная студия, игротек, экологических троп на территории ДОО, мини-музеев «Кубанского быта».

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей

обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО https://ds2-viselki.ru/images/%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E_%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95_%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95_%D0%94%D0%9E%D0%A3/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://www.maam.ru/>

<https://dohcolonoc.ru/>

<https://pochemu4ka.ru/>

<https://doshvozrast.ru/>

<https://nsportal.ru/>

Федеральные органы управления образованием:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

<https://edu.gov.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<https://firo.ranepa.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «Мозаика – Синтез» <https://msbook.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
<http://www.gramota.ru/slovari/>
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	<i>Школа Сурергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. Под ред. Ю.В. Илюхиной, М.Г. Солодовой</i>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийная установка, ноутбук
Кабинет учителя- логопеда	Интерактивная доска, ноутбук
Групповое помещение	Мультимедийная установка, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

Помещение	Оборудование
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук
Кабинет заведующего	Компьютер 2шт
Метод. кабинет	Компьютер
Кабинет учителя-логопеда	Интерактивная доска, ноутбук

Количество и организация Центров/ пространств /модулей / варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
- Центр сюжетно-ролевых игр; -Центр познавательного развития; - Центр математического развития; - Центр	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи,	Организованная образовательная деятельность Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе,

экспериментирования; -Центр речевого развития; -Центр творчества - Центр музыкально-театрализованной деятельности; -Центр физического развития; -Центр книги.	Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. Магнитофон, аудиозаписи Материалы и приборы для детского экспериментирования Детская мебель для практической деятельности Детская познавательная литература Уголки уединения Стол для рисования песком Мягкие модули для сюжетно-ролевых игр	экспериментирование Игровая деятельность
--	--	---

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут

реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: три игровых площадки с прогулочными верандами; физкультурная площадка; хозяйственная площадка, клумбы, фитоогород, минисад, тропа здоровья, экологическая тропа.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<https://ds2-viselki.ru/index.php>)

ОО	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2011. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в старшей группе. Москва. Мозаика – Синтез, 2014г. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Издательство Мозаика-синтез. Москва 2014г. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Издательство Учитель 2014г. Н.А. Виноградова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Москва. Айрис Пресс 2008г. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Москва. Творческий центр Сфера 2005г.
Речевое развитие	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряева. Москва «Просвещение» 2021г. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и учителей. - М.: «Мозаика – Синтез», 2006. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и учителей. - М.: «Мозаика – Синтез», 2006. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Мозаика – Синтез», 2002.

	Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет) – СПб.: КАРО, 2008. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -2 изд.,испр. И доп.-М.: Гуманитар.изд.центр Владос,2013. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2006 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб., «Детство –Пресс», 2004 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода в подготовительной к школе логогруппе .О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ, 2013. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода в подготовительной к школе логогруппе .О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ, 2013. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода в подготовительной к школе логогруппе .О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ, 2013. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. –М.: Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. –М.: Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей
--	---

	подготовительной к школе логогруппы. –М.: Издательство ГНОМ, 2015. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. –М.: Издательство ГНОМ, 2015. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. –М.: Издательство ГНОМ, 2015. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно в 6-7 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Афонькина Ю.А., Когучкова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.- Волгоград: Издательство Учитель, 2014. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность. – Волгоград: Издательство Учитель, 2014. Л.В. Лебедева. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Москва 2015г.
Познавательное развитие	Н.Г. Комратова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Москва. Творческий центр Сфера 2007г. К.Ю. Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников. Москва «Просвещение» 2001г. Моя страна. Практическое пособие. Воронеж. Творческий центр «Учитель» 2005г. Л. Л. Тимофеева. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург. Детство – пресс» 2021г. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей, подготовительной группе . Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика-синтез. Москва 2014г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (в средней группе, старшей группе, подготовительной группе). Издательство Мозаика-синтез. Москва 2014г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет.).

	Издательство Мозаика-синтез. Москва 2014г. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. Издательство Мозаика-синтез. Москва 2014г. Н.В. Нищева. Опыт-но-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2015г. В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. Игры-эксперименты с дошкольниками. Центр педагогического образования. Москва 2015г.
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность во второй младшей группе детского сада. Москва «Вентана-Граф» 2016г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Москва. Мозаика – Синтез, 2005г. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Москва. Мозаика – Синтез, 2005г. Н. Зарецкая. Танцы в детском саду. Москва. АЙРИС – ПРЕСС 2004г. М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Москва 2008г. Н.В. Зарецкая. Календарные музыкальные праздники. Москва. АЙРИС – ПРЕСС 2004г. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Москва. Мозаика – Синтез 2014г. Доронова Т.Н. Играем в театр. Методическое пособие. Москва. Просвещение 2005г. А.А. Грибовская. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. Издательство Творческий центр «Сфера» 2010г. О.Э. Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г. И.Е. Аллаярова. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. «Издательство Гном» Москва. 2006г.
Физическое развитие	Э.Я. Степаненкова .Физическое воспитание в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая

	младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. – Москва. Издательство Мозаика-Синтез 2014г. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Издательство Мозаика-синтез. Москва 2014г. М.А. Щетинин. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. АЙРИС ПРЕСС. Москва 2008г. Т.Г. Анисимова. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Издательство Учитель. Волгоград 2009г. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Издательство Мозаика-синтез. Москва 2014г. Е.И. Подольская. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Издательство Учитель. Волгоград 2011г. Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г. Т.Е. Харченко. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010г. Е.А. Бабенкова. Игры, которые лечат. Творческий центр Сфера. Москва 2009г.	
Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика	Музыкальный центр, мультимедийная Установка. Ноутбук Синтезатор
	Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Детские музыкальные инструменты Стеллажи для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, Атрибутов Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Костюмы к

		театрализованным представлениям, праздникам, развлечениям. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули. Гимнастические палки. Скакалки, обручи, мячи. Маты. Бревна. Балансиры. Дорожки здоровья. Стойка переносная для прыжков. Канат.
Медицинский кабинет Изолятор	Осмотр. Консультации медсестры. Врачей.	Стол. Стул. Стеллажи. Шкаф. Весы. Ростомер. Кушетка
Приемное помещение	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно информационный материал
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна	Спальная мебель
Групповые комнаты	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти,

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (график повышения квалификации

зафиксирован на сайте ДОО <https://ds2-viselki.ru/index.php/normativnye-dokumenty>)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ ДС № 2 имеет рациональную продолжительность и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на холодный и теплый периоды времени года.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ ДС № 2 осуществляет администрация ДОО.

Режим дня

старшей, подготовительной групп компенсирующей направленности
на первый период реализации программы
с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, беседы, общение	7:30-8:10
2.	Утренняя гимнастика	8:10-8:20
3.	Ежедневный рефлексивный круг. Подготовка к завтраку	8:20-8:45
4.	Завтрак	8:45-8:55
5.	Подготовка к ООД	8:55-9:00
6.	Организованная образовательная деятельность, игровые культурные практики, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Подготовка ко второму завтраку	9:00 -10:50
7.	Второй завтрак	10:50-10:55
8.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд в природе). Индивидуальная работа логопеда с детьми. Самостоятельная деятельность детей	10:55-12:20
9.	Возвращение с прогулки, водные процедуры подготовка к обеду	12:20-12:35
10.	Обед	12:35-12:45
11.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	12:45-15:15
12.	Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные	15:15-15:30

	процедуры	
	Организованная образовательная деятельность	15:30-15:55
13.	Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15:55-16:20
14.	Полдник	16:20-16:35
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка, игровые культурные практики, уход детей домой	16:35-18:00

Режим дня

старшей, подготовительной групп компенсирующей направленности на
второй период реализации программы
с 2 июня 2025 года по 31 августа 2025 года

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, беседы, общение	7:30-8:10
2.	Утренняя гимнастика	8:10-8:20
3	Игры, свободная деятельность детей	8:20-8:30
4.	Ежедневный рефлексивный круг. Подготовка к завтраку	8:30-8:45
5.	Завтрак	8:45-8:55
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игровые культурные практики, наблюдения, совместный труд в природе, самостоятельная деятельность детей)	8:55-12:20
7.	Второй завтрак	10:50-10:55
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры подготовка к обеду	12:20-12:35
9.	Обед	12:35-12:45
10.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	12:45-15:00
11.	Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15:00-15:15
12.	Игры, совместная деятельность педагога с детьми, игровые культурные практики, индивидуальная работа	15:15-16:20
14.	Полдник	16:20-16:35
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16:35-18:00

- * Нет четкого регламента начала и окончания организованной образовательной деятельности.
- * Модель года отражена в Плане реализации основной образовательной программы.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО https://ds2-viselki.ru/images/2023/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%9B%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9_2023-2024%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход, гибкое содержание от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст/группа
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Выставка Проект	6-7
	11-15	КОЛЯДКИ	ДНН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг),развлечение.	5-7
	8	День российской науки	ПозН	утренняя беседа (ежедневный рефлексивный круг)	6-7

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	утренняя беседа (ежедневный рефлексивный круг), просмотр презентации	6-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ДНН	утренняя беседа (ежедневный рефлексивный круг), просмотр презентации	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Выставка рисунков, спортивное мероприятие, тематический проект	5-7
		ЧФУ			
03	8	Международный женский день	ЭЭН	выставка рисунков, концерт, тематический проект	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭЭН	утренняя беседа (ежедневный рефлексивный круг), конкурс афиш,	5-7
		ЧФУ			
04	12	День космонавтики	СН, ПозН	Выставка, недельный тематический проект	5-7
		ЧФУ			
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН	выставка рисунков, тематический проект.	5-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН	выставка рисунков, концерт	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	СН, ПозН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг)	5-7
		ЧФУ			
06	1	День защиты детей	ФОН	развлечение, тематический проект	5-7
	6	День русского языка	ПозН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг)	
	12	День России	ПатН, ДНН	Выставка	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг), просмотр презентации.	5-7
		ЧФУ			

07	8	День семьи, любви и верности.	СН	фотовыставка, выставка рисунков	5-7
		ЧФУ			
08	12	День физкультурника	ФОН, ПатН	фестиваль подвижных игр	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг), выставка рисунков,	5-7
	27	День русского кино	ПатН, ДНН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг), знакомство с актерами и их деятельностью	5-7
		ЧФУ			
09	1	День знаний	ПозН, СН	развлечение.	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг), выставка рисунков.	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	беседа, просмотр презентации, викторина	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг), поздравительная открытка	5-7
		ЧФУ			
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН	утренняя беседа (ежедневный рефлексивный круг), выставка рисунков. изготовление открыток.	5-7
	4	День защиты животных	СН, ДНН	тематический проект	5-7
	5	День учителя	СН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг),	5-7
	3 воскр.	День отца в России	СН, ПозН	фотовыставка, выставка рисунков.	5-7
		ЧФУ			
11	4	День народного единства	ПатН, ПозН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг)	5-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг)	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ЭЭН, ДНН	тематический проект, концерт.	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг)	5-7
		ЧФУ			
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг)	6-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ДНН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг), социальная акция	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ДНН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг)	6-7
	8	Международный день художника	ЭЭН	картинная галерея	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг)	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН	утренняя беседа(ежедневный рефлексивный круг)	6-7
	31	Новый год	ЭЭН	концерт, тематический проект	5-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭЭН – этико- эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. А также с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.П. Лопатиной.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на Логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и станицы Выселки.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях,

домашних заготовка для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с Учреждением;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т. д.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;

	- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,	
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Вовлечение родителей в образовательный процесс	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	---	---